



ENQUETE AMBIENTAL ENTRE UNIVERSITÁRIOS DE CURSOS DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS



Renato Luiz Grisi MACEDO
Universidade Federal de Lavras
Mauro Elói NAPPO
Universidade Federal de Lavras
Sybelle BARREIRA
Universidade Federal de Lavras
Appolinário VIVETTE
Universidade Federal de Lavras
Ilma Eliza Borges Macedo
Universidade Estadual de Minas Gerais

RESUMO

O objetivo do presente trabalho foi avaliar o nível de conhecimento e de percepção ambientais entre estudantes universitários de ciências agrárias da Universidade Federal de Lavras (UFLA). Foram entrevistados 193 alunos, distribuídos entre os cursos de Engenharia Florestal, Engenharia Agrícola, Agronomia e Zootecnia. Concluiu-se que: a) em média, 80% de todos os alunos entrevistados, de todos os cursos de ciências agrárias, apresentam nível de conhecimento básico sobre os principais temas ambientais contemporâneos; b) em média, 66% dos alunos entrevistados de todos os cursos de graduação em ciências agrárias da UFLA, manifestaram intenções e disposição para participarem em suas cidades, de programas e/ou grupos ativos relacionados à conservação ambiental; c) o nível de percepção e conscientização ambientais, não se correlaciona de forma diferenciada entre os cursos de ciências agrárias da UFLA; sendo reconhecida a sua importância, de uma maneira geral, por aproximadamente 70% dos alunos entrevistados.

Palavras chave: Percepção Ambiental; Conscientização Ambiental; Manejo Ambiental.

ABSTRACT

The objective of the present work was to evaluate the level of environmental knowledge and perception among students of college courses of agricultural sciences of the Universidade Federal de Lavras – UFLA. The analysis of the results obtained allowed to conclude that: a) On average, 80% of all the courses of agricultural sciences present a high level of basic knowledge on the leading current environmental themes enough to work suitably in their future professional functions, related with the main environmental demands of the society; b) On average, 66% of the students interviewed of all the undergraduate courses in agricultural sciences of the UFLA showed to be willed to take part in their towns and cities of programs and/or active groups related with environmental conservation; c) the level of environmental perception and awareness does not correlated in a distinct among the courses of agricultural sciences of the UFLA, its importance being acknowledged, in general, by about 70% of the interviewed.

Keywords: Environmental Perception, Environmental Awareness, Environmental Management.

1. INTRODUÇÃO

O quadro hoje observado por cientistas e leigos é de uma natureza ameaçada pelo desequilíbrio imposto pelo homem ao meio ambiente, devido a comportamentos que comprometem a saúde do planeta. Essa consciência ambientalista varia entre os indivíduos de uma comunidade, entre

comunidades de um país e entre países. Neste sentido o Brasil tem apresentado um crescente interesse pelo tema, com um grande número de pesquisas voltadas à Ecologia, ao Desenvolvimento Sustentável e à Educação Ambiental. Naves, 2000 considera que a falta de informação ou de conscientização impede que muitas pessoas se transformem em cidadãos ativos, mobilizados em busca de melhor qualidade de vida e contra um dos maiores problemas que a humanidade já enfrentou, que é a crise ambiental. Tendo em vista os problemas ambientais que atualmente nos cercam, torna-se por demais conhecida a importância de se mudar o comportamento do homem em relação à natureza, quer no plano social ou no individual, a fim de se promover a compatibilização de práticas econômicas e conservacionistas com reflexos evidentes na qualidade de vida de todos (Ribeiro *et al.*, 2000). Todas as tendências convergem para um único ponto: a busca pela qualidade de vida. Qualidade que deve ser alcançada pela consciência comunitária de um viver em acordo com o seu meio. Essa consciência deve ser adquirida no dia a dia, em casa, na rua, nas diferentes disciplinas da escola, no trabalho, na convivência diária com as pessoas. Porém, deve ocorrer de forma agradável, nunca de maneira impositiva ou monótona (Mergulhão e Vasaki, 1998). O bom uso dos recursos ambientais só é possível quando as pessoas entendem e aplicam as regras e práticas para conservá-los e administrá-los. A educação é necessária, mas a dificuldade é que os processos educacionais normais são por demais vagarosos para competir com a má utilização acelerada da água e da terra. Assim, campanhas de âmbito nacional pela conservação são necessárias, a fim de despertar as pessoas para uma consciência quanto a dependência do homem com a natureza (Curry-Lindahl, 1972). Em um trabalho objetivando planejar, executar, avaliar e analisar uma disciplina abordando o tema Homem e a Degradação Ambiental em Niterói (RJ), Moraes Pereira & Santa Rita (1996) encontraram nos resultados que 59,5% das crianças de 13 a 15 anos, compreenderam todos os conceitos, 38,2% compreenderam a maioria dos conceitos e apenas 2,1% não atingiram o nível de compreensão. A avaliação global considerou mais importantes os aspectos da criatividade, participação e mudança de comportamento do que as respostas do questionário, pois segundo os autores, a educação para o ambiente visa a participação dos cidadãos nas discussões e tomadas de decisão. O fator essencial ao buscar a conservação da natureza está em entender a função do ecossistema, da paisagem viva e do inter-relacionamento entre organismos vivos e seu ambiente. A consciência, realizada principalmente através da educação, busca que tantas pessoas quanto possível possam entender o valor e a importância dos recursos naturais renováveis e apreciar a necessidade de usá-los racionalmente (Curry-Lindahl, 1972). Lima (2001), considera importante conhecer parte da relação das pessoas com seu ambiente, englobando o conhecimento, conceituações e o grau de importância dado às questões ambientais, partindo do suposto que só existem esforços em solucionar e/ou evitar problemas à partir do momento que estamos conscientes da sua existência e influência em nossas vidas. Inserido neste contexto, o objetivo do presente trabalho foi avaliar o nível de conhecimento e de percepção ambientais entre estudantes de cursos universitários de ciências agrárias da Universidade Federal de Lavras - UFLA.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O presente estudo foi realizado na Universidade Federal de Lavras – UFLA, localizada no município de Lavras, região sul de Minas Gerais. Nesta universidade são oferecidos, na graduação, os cursos de agronomia, engenharia agrícola, engenharia florestal, administração rural, zootecnia, medicina veterinária e ciências da computação, totalizando 2095 alunos. A pesquisa realizada foi do tipo qualitativa que, segundo Triviños (1987), possui como fonte direta de dados o ambiente natural e como instrumento chave o pesquisador. A pesquisa qualitativa teve as informações coletadas através da técnica de entrevista semi-estruturada. O método escolhido para esta avaliação foi o *Focused Interview* e o tipo de questionário aplicado é apresentado logo a seguir. Foram entrevistados 193 alunos de todos os períodos, distribuídos aleatoriamente entre os cursos de graduação de agronomia (99), engenharia florestal (63), engenharia agrícola (16) e zootecnia (15). O número de respostas obtido foi expresso em porcentagem.

QUESTIONÁRIO UTILIZADO: Questões numeradas de 1 a 7 com respostas afirmativas/negativas.

- 1) Na sua opinião um programa de Educação Ambiental na Universidade é mais eficiente do que em uma Escola Primária?
- 2) Você sabe diferenciar os tipos de lixo?
- 3) As matas ciliares protegem as margens dos cursos d'água contra erosão e assoreamento. Essas matas são protegidas por Lei?
- 4) Você considera, Recursos naturais renováveis = Recursos naturais inesgotáveis?
- 5) Você acha possível conciliar Desenvolvimento e Conservação?
- 6) Você participaria de um programa de reciclagem de lixo?

- 7) Na sua cidade você participaria de programas/grupos ativos relacionados à conservação ambiental?
8) Você se sente afetado negativamente por algum aspecto de degradação ambiental?
() não () pouco () médio () muito

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na tabela 1 (Anexo), são apresentadas as respostas de questões básicas relacionadas a temática geral sobre manejo ambiental, respondidas por alunos dos cursos de ciências agrárias da Universidade Federal de Lavras – MG. Considerando-se a média geral de acerto (83%) das questões básicas sobre manejo ambiental (Questões 1, 2, 3, 4 e 5), observa-se que o nível de conhecimento básico entre os alunos dos cursos de ciências agrárias foi elevado e semelhante entre os diferentes cursos. Em relação a eficiência dos programas de Educação Ambiental (Questão 1), em media 68% (intervalo de variação 63«75) dos alunos de todos os cursos consideram que os programas de educação ambiental desenvolvidos nas escolas primária são mais eficientes do que quando realizados nos cursos universitários. Em média, 80% (intervalo de variação 73«88) dos estudantes universitários de todos os cursos de ciências agrárias da UFLA, consideram que sabem diferenciar tipos de lixo (Questão 2). Em média 88% (intervalo de variação 80«91) dos estudantes entrevistados estão conscientes e informados de que matas ciliares protegem os cursos d'água contra erosão e assoreamento e, são protegidos por lei (Questão 3). Em média, a grande maioria dos estudantes de ciências agrárias, ou seja, 81% (intervalo de variação 69«89) detêm o conhecimento que difere recursos naturais renováveis de recursos naturais inesgotáveis. (Questão 4). Em média, 97% (intervalo de variação 93«100) dos estudantes de todos os cursos de ciências agrárias da UFLA, acreditam que é possível conciliar Desenvolvimento e Conservação Ambiental. Considera-se que as questões 1, 2, 3 e 4 estão diretamente relacionadas à conhecimentos básicos essenciais à formação acadêmica dos futuros profissionais das ciências agrárias. Considerando-se as porcentagens médias de respostas corretas obtidas para estas questões, observa-se que de um modo geral, os alunos dos cursos de engenharia florestal (com 80%), engenharia agrícola (com 80%), agronomia (com 80%) e zootecnia (com 77%), detêm o conhecimento básico essencial para atenderem as demandas ambientais da sociedade contemporânea. A Tabela 2 (anexo), retrata as resposta das questões relacionadas às intenções dos alunos de participarem de atividades relacionadas à conservação ambiental. Em relação às intenções dos universitários de participar de um programa de reciclagem de lixo (Questão 6), observou-se no modo geral, que em média 63% (intervalo de variação 50«78) dos alunos dos cursos de graduação em ciências agrárias da UFLA, apresentaram disposição para participar. Porém, de forma diferenciada entre os cursos: Engenharia Florestal (78%), Agronomia (71%), Zootecnia (53%) e Engenharia Agrícola (50%). Constata-se que em média 66% (intervalo de variação 53«80%) dos alunos entrevistados de todos os cursos de graduação em ciências agrárias da UFLA, apresentaram intenções e disposição para participarem em suas cidades, de programas/grupos ativos relacionados à conservação ambiental (Questão 7). O que demonstra um significativo nível de conscientização ambiental. Porém, os níveis de manifestações de participação dos universitários nestes programas apresentaram-se de forma diferenciada e decrescente para os respectivos cursos: Engenharia Florestal (80%), Engenharia Agrícola (69%), Agronomia (63%) e Zootecnia (53%). De um modo geral, em média 70% dos alunos (intervalo de variação 54«88), reconhecem a importância das questões ambientais para os cidadãos. E, de maneira diferenciada, sentem que são afetados por diferentes problemas ambientais (Questão 8) com uma intensidade variável de médio a muito, conforme as respostas obtidas entre os alunos dos seguintes cursos: Engenharia Agrícola (88%), Agronomia (74%), Zootecnia (67%) e Engenharia Florestal (54%).

4. CONCLUSÕES:

A análise dos resultados obtidos permitiu concluir que: a) Em média, oitenta por cento de todos os alunos entrevistados, de todos os cursos de ciências agrárias da UFLA, apresentaram nível de conhecimento básico sobre os principais temas ambientais contemporâneos, suficientes para atuarem adequadamente nas suas futuras atribuições profissionais, relacionadas com as principais demandas ambientais da sociedade. b) Em média, sessenta e seis por cento dos alunos entrevistados de todos os cursos de graduação em ciências agrárias da UFLA, manifestaram intenções e disposições para participarem em suas cidades, de programas e/ou grupos ativos relacionados à conservação ambiental. c) De um modo geral, o nível de percepção e conscientização ambientais não se correlaciona de forma diferenciada entre os alunos dos cursos de ciências agrária da UFLA. d) De um modo geral, setenta por cento dos alunos entrevistados reconhecem a importância atual dos principais problemas ambientais.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- CURRY-LINDAHL, K. **Ecologia: conservar para sobreviver**. São Paulo: Editora Cultrix, 1972.
- LIMA, E, M. G. **Caracterização e análise da percepção sobre problemas ecológicos apresentada pelos alunos de graduação da Universidade Federal de Lavras**. Lavras, Universidade Federal de Lavras, 2001. 35p. (Monografia de formação e Engenharia Florestal).
- MERGULHÃO, M. C.; VASAKI, B. N. G. **Educando para a conservação da natureza: sugestões de atividades em educação ambiental**. São Paulo: EDUC, 1998.
- MORAES PEREIRA, P. & SANTA RITA, T. G. **O homem e a degradação ambiental: uma abordagem para educação ambiental na escola**. Resumos do 3.º Congresso de Ecologia do Brasil. Brasília, DF. 1996.
- NAVES, F. L. Gestão Ambiental. In: GOMES, M. A. O.; BARBOSA, J. H.; PAULA, M. G.; AMÂNCIO, R.; NAVES, F. L.; OLIVEIRA, M. S. **Introdução ao estudo de gestão e manejo ambiental**. Lavras: UFLA/FAEPE, 2000. p115-144.
- RIBEIRO, S. C.; Dantas, T. B.; ALMEIDA, M. S.; VIANA, C. S.; BOSCO, M. S. M.; GUIMARÃES, H. L. C. **Líderes ambientais: A Educação Ambiental como Instrumento de Conscientização no Extremo Sul da Bahia**. CONGRESSO E EXPOSIÇÃO INTERNACIONAL SOBRE FLORESTAS, 6., 2000, Porto Seguro. Resumos Técnicos... Rio de Janeiro: Instituto Ambiental Biosfera, 200. p. 530-531.

ANEXOS:

TABELA 1: Respostas de Questões Básicas (expressos em porcentagem) relacionadas a manejo ambiental, apresentada por alunos dos cursos de Ciências Agrárias da Universidade Federal de Lavras – MG.

Questões/ Respostas	Engenharia Florestal		Engenharia Agrícola		Agronomia		Zootecnia		Média	
	Certas	erradas	certas	erradas	certas	erradas	certas	erradas	certas	erradas
1	67	33	75	25	63	37	67	33	68	32
2	73	27	88	12	87	13	73	27	80	20
3	91	9	88	12	91	9	80	20	88	12
4	89	11	69	31	79	21	87	13	81	19
5	97	3	100	0	98	2	93	7	97	3
Média Geral									83	17

TABELA 2: Respostas de Questões (expressos em porcentagem) relacionadas às manifestações dos alunos e participação em atividades relacionadas à conservação ambiental.

Questões/ Respostas (%)	Engenharia Florestal		Engenharia Agrícola		Agronomia		Zootecnia		Média	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
6	78	22	50	50	71	29	53	47	63	37
7	80	20	69	31	63	37	53	47	66	34